



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.20.11 ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО, МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО, ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрацион-ный № 50364.

Программу составил: канд. психол. наук, доцент
О.В. Исаакян



Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «6» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукияненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3 Образовательные технологии	14
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	15
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	15
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	16
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.....	18
Вопросы для устного опроса.....	18
4.1.1.1 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	18
4.1.2 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	20
Задание 1. Условия. Заполните таблицу «Особенности развития ребенка в период от рождения до трех лет»	20
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	21
4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену	23
4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену	23
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.1 Учебная литература:	27
5.2 Периодические издания:	27
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
Устный опрос.....	29
Практическая работа	30
Практические задачи и кейсы	30
Тестовые задания.....	31
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» является формирование системы представлений о динамике, факторах и движущих силах психического развития ребенка, его психических особенностях на разных возрастных этапах; сформировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности несовершеннолетних на различных возрастных ступенях (от рождения до подросткового возраста).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» направлено на формирование у студентов следующих компетенций. ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения; ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей несовершеннолетних;
- изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности несовершеннолетних на разных этапах возрастного развития;
- формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов несовершеннолетних;
- формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика», «Введение в направление подготовки» и другие.

Дисциплина «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» и другим, а также для прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения;
- ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Код и наименование индикатора* достижениякомпетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 - способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения	
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: особенности процедуры сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; методы и принципы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	Умеет: структурировать и отбирать данные об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; осуществлять отбор диагностического стандартизированного инструментария; проводить обработку результатов по итогам диагностического обследования
	Владеет: навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; отбора диагностического стандар-тизированного инструментария; проведения обработки результатов по итогам диагностического обследования
ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие эффективность взаимодействия с субъектов образовательного процесса
	Умеет: определять основные профессиональные задачи; использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия с субъектов образовательного процесса
	Владеет: навыками определения основных профессиональных задач эффективного взаимодействия; навыками отбирать и использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия с субъектов образовательного процесса
ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие последовательность психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования детей и подростков группы риска
	Умеет: составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей и подростков группы риска
	Владеет: навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования детей и подростков группы риска

ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования	Знает: основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения; основные методы обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
	Умеет: соблюдать нормы профессиональной этики в процессе консультирования; свободно пользоваться психологическими технологиями и психотехниками, обеспечивая психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
	Владеет: навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; технологиями разработки и реализации модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения
ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;	Знает: особенности деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка
	Умеет: организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка, обучающегося
	Владеет: технологиями посредничества между субъектами образовательной организации
ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;	Знает: особенности посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка
	Умеет: в координации с различными социальными институтами организовывать мероприятия по социальной защите детей
	Владеет: методами работы социального педагога в процессе медиации между обучающимся и различными социальными институтами при защите прав несовершеннолетних
ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы	Знает: современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
	Умеет: разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
	Владеет: навыками анализа и оценки коррекционно-развивающих программ

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:		12,3	12,3
Аудиторные занятия (всего):		12	12
Занятия лекционного типа		6	6
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		87	87
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа)		30	30
Подготовка к текущему контролю		27	27
Контроль:			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12,3	12,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних».	11	1	-	-	10
2	Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.	12	1	1	-	10
3	Особенности психического развития дошкольного возраста.	22	1	1	-	20
4	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	23	1	2	-	20
5	Особенности психического развития в подростковом возрасте	31	2	2	-	27
	Итого по дисциплине:		6	6	-	87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних».	«Возрастные особенности несовершеннолетних» как учебная дисциплина, изучающая факты и закономерности развития несовершеннолетних, возрастную динамику их психики. Понимание объекта изучения дисциплины – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет дисциплины – возрастные периоды развития несовершеннолетних, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития несовершеннолетних. Теоретические задачи дисциплины. Практическое значение и практические задачи дисциплины. Связь дисциплины с возрастной психологией и другими отраслями психологической науки. Методы дисциплины: метод наблюдения, эксперимент, виды эксперимента. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности, сравнительные методы исследования, кросс - культурный метод исследования, биографический метод, социометрические методики и т.д. Метод срезов в схеме организации эмпирического исследования. Особенности использования метода поперечных и метода продольных срезов.	У
2.	Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.	Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Родовой кризис. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Движения и действия младенца. Манипулирование. Общение в младенчестве. Ползание. Хватание. Развитие. Ориентировки в окружающем мире. Индивидуальные различия младенцев. Общение ребенка раннего возраста. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности. Имя и его значение в раннем возрасте. Кризис 3 лет. Развитие жизненного мира. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир	У

		вещей. Развитие предметной деятельности.	
3.	Особенности психического развития дошкольного возраста.	Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное развитие. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Общение мальчиков и девочек. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи.	У
4.	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.	У
5.	Особенности психического развития в подростковом возрасте	Биологические особенности развития в подростковом возрасте. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и школа. Подросток и сверстники. Подросток и взрослые. Особенности мотивации в подростковом периоде. Концепции развития человека и достижение взрослости (Концепция Э. Эриксона и Концепция Р. Хэвигхерста). Поиск идентичности. Потребность в автономии. Потребность в признании, уважении и самоуважении. Ценностные ориентации подростков. Смысло-жизненная ориентация подростков. Содержание идеалов в подростковом возрасте. Интересы и увлечения.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних».	Практическое занятие № 1 Тема: Факторы и закономерности психического развития. 1. Базовое определение развития. 2. Цели и факторы психического развития. 3. Понятие социальной ситуации развития. 4. Понятие и значение ведущей деятельности в психическом развитии человека. 5. Новообразования возраста как характеристики психического развития. Кризис развития. 6. Понятие сенситивного периода в психологии развития. 7. Показатели психического развития.	У, ПР

2	Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.	Практическое занятие № 2 Тема: Особенности психического развития в младенчестве и в раннем детстве 1. Врожденные формы психики и поведения. 2. Стадия новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. 3. Основные особенности физического и психического развития и их взаимосвязь в младенчестве. 4. Сравнительная характеристика развития в младенческом и раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание). 5. Основные психические новообразования раннего детства. 6. Кризис трех лет.	ПР
3	Особенности психического развития дошкольного возраста.	Практическое занятие № 3 Тема: Особенности психического развития дошкольного возраста. 1. Особенности общения: - место ребенка в системе отношений в семье; - эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников; - общение мальчиков и девочек; 2. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи. 3. Детская личность: - имя и его значение; - притязание на признание со стороны сверстников и взрослых; - особенности развития самооценки; - развитие воли как способности к управлению поведением. 4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. - Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению. - Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.	ПР
4	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	Практическое занятие № 4 Тема: Психологическая характеристика младшего школьного возраста. 1. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. 2. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. 3. Нравственное развитие младших школьников. 4. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.	ПР, Т

5	Особенности психического развития в подростковом возрасте	Практическое занятие № 5 Тема: Психологические особенности подросткового возраста. 1. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. 2. Социальная ситуация развития подростка. 3. Проблемы акселерации и инфантилизма в подростковом возрасте. 4. Особенности личности и межличностных отношений в подростковом возрасте. 5. Взаимоотношения с родителями и педагогическим коллективом в подростковом возрасте. 6. Проблемы «трудного» подростка. 5. Изменение потребности в самоутверждении. 6. Развитие изменения самосознания, самооценки и личностной рефлексии. 7. Развитие социальной активности и нравственных идеалов. 8. Динамика личностной направленности и её состояние на разных стадиях.	ПР
---	---	---	----

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, портфолио, ведение терминологического словаря)	1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9438-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536199 2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00582-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536134 3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278 4. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

		https://urait.ru/bcode/535796 5. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16359-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544914
2	Подготовка к письменному / устному опросу	1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278 2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535796
3	Подготовка к самостоятельной работе	1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13134-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539849 2. Мартынюк, О. Б. Рабочие тетради по дисциплине «Возрастная психология» (раздел «Психология дошкольного возраста») : учебно-методическое пособие / О. Б. Мартынюк. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 171 с. – ISBN 978-5-9765-4965-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/201404 – Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19282-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/556233 4.
4	Выполнение кейс-задания	1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9438-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536199 2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00582-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536134

		3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16359-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544914
5	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19282-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/556233 2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539131 3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535701

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних».	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	1
2	Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.	Интерактивная лекция. Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа	1
3	Особенности психического развития дошкольного возраста.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
4	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
5	Особенности психического развития в подростковом возрасте	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
	Итого по курсу		6
	в том числе интерактивное обучение*		2*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.	Работа в малых группах, проблемное обучение	1
2	Особенности психического развития дошкольного возраста.	Занятие-практикум	1
3	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
4	Особенности психического развития в подростковом возрасте	Занятие-практикум	2*
	Итого по курсу		6
	в том числе интерактивное обучение*		4*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних».	ПК-2 ПК-3	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2	Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.	ПК-2 ПК-3	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

3	Особенности психического развития дошкольного возраста.	ПК-2 ПК-3	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
4	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	ПК-2 ПК-3	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
5	Особенности психического развития в подростковом возрасте	ПК-2 ПК-3	Практическая работа №5 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	хорошо	Отлично
ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения	Знать основные профессиональные задачи процесса консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения. Уметь работать с научной психологической литературой Владеть базовыми навыками работы.	Знать основные профессиональные задачи; критерии, определяющие эффективность процесса консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения. Уметь самостоятельно работать с научной психологической литературой. Владеть навыками эффективной работы.	Знать основные профессиональные задачи; критерии, определяющие эффективность взаимодействия в процессе консультирования. Уметь самостоятельно работать с научной психологической литературой; отбирать эффективные техники консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения. Владеть навыками эффективной работы.
ПК-3 – Способен к	Знать общие	Знать основные	Знать современные

участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	особенности работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся. Уметь самостоятельно работать с научной психологической литературой Владеть базовыми навыками работы с проблемами возрастных кризисов детей и подростков.	особенности работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся и особенности посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка. Уметь организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка, обучающегося. Владеть навыками эффективной работы и технологиями посредничества между субъектами образовательной организации.	теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Уметь разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Владеть навыками анализа и оценки коррекционно-развивающих программ.
---	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

4.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Врожденные формы психики и поведения.
2. Стадия новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного.
3. Основные особенности физического и психического развития и их взаимосвязь в младенчестве.
4. Сравнительная характеристика развития в младенческом и раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание).
5. Основные психические новообразования раннего детства.
6. Кризис трех лет.
7. Биологические особенности развития в подростковом возрасте.
8. Биологические особенности развития в ранней юности.
9. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
10. Дифференциально-психологические аспекты развития юношей и девушек.
11. Социально-экономическая жизнь и становление личности.
12. Мотивационная направленности личности подростка.
13. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.

4.1.1.1 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. В качестве исследовательских стратегий возрастной психологии выделяют... (один ответ)
 - 1) формирование и развитие
 - 2) наблюдение и констатацию
 - 3) констатацию и коррекцию

4) констатацию и формирование

2. Психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций, рассматривается как...

(один ответ)

- 1) рост
- 2) развитие
- 3) созревание
- 4) становление

3. Целью формирующего эксперимента является...

(один ответ)

- 1) сравнение результатов испытуемых, первоначально сходных во всех отношениях
- 2) изучение закономерностей происхождения того или иного психического

новообразования

- 3) тестовое обследование детей
- 4) выявление наличного уровня психологического явления или качества.

4. Развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек является _____ изучения возрастной психологии.

(один ответ)

- 1) предметом
- 2) объектом
- 3) целью
- 4) задачей

5. Прогноз стабильности и изменчивости свойств личности как задача возрастной психологии предполагает ответ на вопрос.....

(один ответ)

- 1) «Что будет, если?»
- 2) «Что должно быть?»
- 3) «Как это возникло?»
- 4) «Как могут быть достигнуты цели?»

6. Согласно Л.С. Выготскому, движущей силой развития является...

(один ответ)

- 1) саморазвитие
- 2) обучение
- 3) наследственность
- 4) среда

7. Возрастная психология опирается на представления о психике человека, разработанные

в _____ психологии.

(один ответ)

- 1) генетической
- 2) дифференциальной
- 3) педагогической
- 4) общей

8. Дисциплина, связанная с возрастной психологией, которая объясняет биологические корни поведения, называется....

(один ответ)

- 1) этнологией
- 2) этологией
- 3) физиологией развития
- 4) эпистемологией

9. Учение, в котором организм рассматривается как «биологическая матрёшка», заключающая в себе зародыши всех последующих поколений, называется....

(один ответ)

- 1) нативизмом
- 2) антропологизмом
- 3) преформизмом
- 4) дуализмом

10. С понятием созревания, зрелости связан один из основных принципов возрастной психологии - принцип _____ развития.

(один ответ)

- 1) детерминированности
- 2) гетерохронности
- 3) последовательности
- 4) опережения

11. Наблюдение, которое охватывает одновременно многие стороны поведения ребёнка в течение длительного времени, называется...

(один ответ)

- 1) выборочным
- 2) включенным
- 3) сплошным
- 4) объективным

12. Важнейшей составной частью возрастной психологии является _____ психология.

(один ответ)

- 1) общая
- 2) сравнительная
- 3) экспериментальная
- 4) детская

13. Особенность развития, заключающаяся в том, что периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений, характеризуют...

(один ответ)

- 1) неравномерность развития
- 2) тенденцию к устойчивости
- 3) зигзагообразность развития
- 4) переход стадий развития в уровни

14. Одним из важных механизмов формирования идентичности Э.Эриксон считает...

(один ответ)

- 1) научение
- 2) детерминацию
- 3) интериоризацию
- 4) ритуализацию

15. В качестве трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлер определял: инстинкт, _____, и интеллект.

(один ответ)

- 1) дрессуру
- 2) поведение
- 3) навык
- 4) научение

4.1.2 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Условия. Заполните таблицу «Особенности развития ребенка в период от рождения до трех лет»

Возрастной период развития	Ведущая деятельность	Новообразования	Социальная ситуация развития
----------------------------	----------------------	-----------------	------------------------------

Новорожденность	Эмоциональное общение со взрослыми		
Младенчество			
Ранний возраст			

Рекомендации. При выполнении данного задания, используя конспекты лекций или литературу, рекомендуемую для изучения дисциплины [1, 2, 3].

Задание 2. Условия. Дать характеристику каждому кризису, имеющему место в период с рождения до трех лет:

- а) кризис новорожденности;
- б) кризис одного года;
- в) кризис трех лет.

Рекомендации. При выполнении данного задания, используя конспекты лекций или литературу, рекомендуемую для изучения дисциплины [1, 2, 3].

Задание 3. Условия. Заполнить таблицу «Развитие психических функций и процессов в первые годы жизни».

Возрастные периоды	Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Речь
Младенчество					
Младенчество					
Ранний возраст					

Задание 4. Решение психологических задач (кейсы)

Задача 1. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.

Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

Задача 2. Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Как называется это явление? Укажите причины его возникновения.

возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

Задача 3. Представим себе ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. Остались только маленькие дети, а всё взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

Что в этом случае стало бы с человечеством, с его историей? Как будет проходить психическое развитие детей?

Задача 4. Через послушание ребенок овладевает собственным поведением; овладевает действиями, развивает послушание.

Проанализируйте эти суждения.

Задача 5. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что дети старшего школьного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? дайте психологическое обоснование.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, письменные работы студентов, творческая работа и др., итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Тест считается пройденным, если получено 50% и более правильных ответов.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и в оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

При оценивании результатов освоения дисциплины, для экзамена в форме компьютерного тестирования определена шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

- А «отлично» 85-100 баллов
- В «хорошо» 70-84 балла
- С «удовлетворительно» 60-69 баллов
- Д «неудовлетворительно» менее 60 баллов

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

- 1 Наблюдение как основной метод исследования в детской психологии. Требования к организации.
2. Экспериментальный метод исследования в возрастной психологии. Виды и особенности проведения
3. Метод тестов в возрастной психологии. Требования к тестам.
4. Факторы и движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития.
5. Сензитивные периоды развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.
6. Понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Смена видов деятельности.
7. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах
8. Стадия новорожденности. Становление потребности в общении со взрослым.
9. Кризис 1 года жизни.
10. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Основные достижения возраста.
11. Предпосылки развития личности. Развитие самосознательности и самостоятельности ребенка в раннем возрасте.
12. Кризис 3 лет.
13. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы дошкольника.
14. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Значение игры для психического развития ребенка.
15. Формирование личности дошкольника. Развитие самосознания. Кризис 7 лет.
16. Психологическая готовность к школьному обучению.
17. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
18. Основные трудности, испытываемые детьми при поступлении в школу.
19. Мотивы учения в младшем школьном возрасте.
20. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
21. Школьные неврозы и пути их коррекции.
22. Роль учебной деятельности в развитии личности младшего школьника. Особенности самосознания и самооценки.
23. Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте.
24. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Особенности развития личности.
25. Развитие познавательных процессов и особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
26. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
27. Профессиональное самоопределение – основное новообразование юношеского возраста.
28. Развитие нравственных ценностей в подростковом возрасте и ранней юности.
29. «Подростковый комплекс» эмоциональности (Эгоистичность, депрессивность, критичность,
30. Проблемы «трудного» подростка.

4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену

Задача 1. В 7 классе Коля в ответ на требования учителя о выполнении домашнего задания вел себя неадекватно – на глаза наворачивались слезы, и он неожиданно начинал плакать, как маленький ребенок, обещая к следующему разу все сделать (но чаще всего обещание не выполнял). В этот момент сверстники относились к нему с большим сочувствием, как к нервному подростку, к которому требуется особый подход. В частности, это выражалось в том, что они вступались за него и просили учителей его не наказывать.
В чем причина такого поведения?

Задача 2. Мама Лены (15 лет) говорит, что она очень боится за будущее своей дочери. «Через год она закончит школу – и, что вы думаете, ни малейших соображений о собственном будущем. На все вопросы

один ответ: «Не волнуйтесь, денег заработаю!». Но маму волнует другое: каковы интересы дочери, какую профессию она выберет. «Ну, куда-нибудь поступлю, где-нибудь поработаю, везде одно и то же, какая разница», отвечает дочь.

Оправдано ли беспокойство матери?

Задача 3. Если подросток наталкивается на упорное непонимание родителей, то уходит к товарищам, и вот уже социально-моральное развитие его происходит преимущественно за пределами влияния семьи и школы.

За что борется подросток в период взросления?

Задача 4. Дима (13 лет) все свое свободное время тратит на чтение. Его интересуют история, философия, психология. Мама же относится к его увлечениям с насмешкой. Ей бы хотелось, чтобы он занимался математикой. программист по профессии, она отказывается верить, что ее сын не в состоянии решить простую алгебраическую задачу. В результате у мальчика развился целый комплекс невротических реакций. У него, от природы добродушного, были вспышки невротичной агрессии: он грубил, скандалил с домашними.

В чем заключаются ошибки мамы?

Задача 5. Исследование понимания понятия «совесть» подростками показало, что они исходят из своего внутреннего опыта. По их словам, совесть – второе «Я» человека, «обязательное для всех»; «Совесть – это вторая душа, обладающая только хорошими качествами этого человека».

Какие выводы можно сделать из этих высказываний подростков?

Задача 6. Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша стал каким-то безразличным ко всему. Мама говорит: «Ты плохо выполнил домашнее задание». Он отвечает: «Ну и пусть плохо!» После грубого разговора сына по телефону со сверстником мама сказала, что так ведут себя плохие мальчики. Он ответил опять: «И пусть я плохой!»

О чем может говорить такое поведение Миши?

Что должна мама предпринять, чтобы нормализовать поведение Миши?

Задача 7. В 12-13 лет предметом заботы Димы стала его внешность. Он сделал себе зачес и постоянно следил за прической: расческа была всегда при нем. Дома он часто стоит у зеркала и комментирует свою внешность: «А я в общем ничего. Глаза у меня не хуже чем у других!». Стесненно он чувствовал себя на уроках физкультуры. Во втором полугодии ни разу не появился на уроках в трусах. Маме он говорил, что мальчики в трусах выглядят некрасиво и вообще мало ли что может быть, если заниматься в трусах спортом при девочках.

Какие особенности подросткового возраста иллюстрирует данная ситуация? Чем объяснить такое поведение подростка?

Задача 8. Частенько можно наблюдать такую картину. Ребята в возрасте 13-15 лет собираются в чужом подъезде или уходят на пустырь, где ведут неторопливые беседы, обсуждая накопившиеся проблемы. Говорят в основном о том, как трудно с родителями, которые и шагу ступить не дают самостоятельно, обсуждают учителей, давая им самые нелюбимые характеристики. Но в то же время обнаруживают поразительную осведомленность о событиях в стране, пытаются спорить на важные общественно-политические темы. По всему видно, что благополучие их страны не оставляет их равнодушными. Подогревает споры, как правило, распитая бутылка спиртного.

Только здесь, среди своих, каждый может почувствовать себя самостоятельным, понимающим толк в жизни. Только здесь, как кажется ребятам, можно быть самим собой.

О каком виде взрослости можно говорить? Какие качества формируются у подростка в данном случае?

Задача 9. Антон (12 лет) инфантилен. его мама так боялась за сына, что везде водила его за руку, во всем опекала, ничего не позволяла ему предпринимать самостоятельно (и его же обвиняла в неспособностях).

Дайте психологический анализ данной ситуации.

Задача 10. При переходе из младшей школы в среднюю дети пытаются строить свои взаимоотношения самостоятельно. Возможны ситуации конфликтов, в которых подростки оказываются в позиции обвиняемых, отвергаемых... На ход конфликта часто влияет поведение родителей отвергаемых детей.

Какой должна быть тактика поведения родителей?

Задача 11. Исследования показали, что успехи ученика в школе во многом определяются отношением его родителей к познанию и профессиональной деятельности.

Какой должна быть общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения?

Задача 12. Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а наутро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница не навидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной».

Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит?

Каким должно быть поведение мамы?

Задача 13. Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашние задания. Но, к удивлению мамы, никакие ее советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница.

Почему сложилась такая ситуация?

Задача 14. Известно, что младшие школьники получают удовольствие от процесса самой игры, а старшие — не только от процесса игры, но и от результата, т. е. выигрыша.

В играх по правилам выигрывает тот, кто лучше освоил игру. Дети стремятся отработать отдельные действия (прыгать, бросать и т. п.). Развивается мотивация достижения.

Какое это имеет значение для освоения младшими школьниками учебной деятельности?

Задача 15. Мама всегда встречала сына Колю, ученика I класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного

в школе. Сегодня сын назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в предыдущие дни — пение.

Дайте психологический анализ мотивации учения Коли.

Задача 16. Таня, ученица I класса, приходя домой, с радостью рассказывала о том, как она выписывала слова, как в предыдущий раз копировала написанное учителем на доске, как она точно выполняла все его указания.

К каким ученицам относится Таня?

Дайте ее психологическую характеристику.

Задача 17. Родители «давят» на детей по полной программе: чтобы и книжки умные читал, и постоять за себя умел, и бегал быстрее всех, и везде и во всем был бы первым, лидером. Родительский максимализм не позволяет им довольствоваться малым.

С чем связан родительский максимализм в воспитании?

Как в ребенке развивать здоровое честолюбие, волю к победе?

Задача 18. Родители младших школьников часто испытывают двойственное чувство в оценке поведения своих детей. С одной стороны: лень, нежелание делать уроки. С другой стороны: оправдание тем, что они еще малы, не понимают, для чего им нужны знания.

Каким должно быть поведение родителей?

Задача 19. Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговор взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.

На какие мотивы в поведении Вити указала мама?

Задача 20. Петя (3 г.) взобрался по лесенке, стоящей возле дерева, на самый верх и кричит: «Мотлите, мотлите, де я!» Мама в страхе, а ребенок - рад.

Назовите основной мотив поведения мальчика.

Задача 21. Наташе 5 лет 10 мес. Тетя предложила ей такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной — птичка лишняя, по две — дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Девочка несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С их помощью Наташа быстро и правильно решила задачу.

Почему для решения задачи Наташе потребовались вырезанные из бумаги деревья и птички? 2. Какие особенности восприятия и мышления дошкольника проявились? 3. Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?

Задача 22. Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Мальчик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, — сам починил тележку. Как ты это сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы). Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» — радостно заявляет мальчик, однако вновь не может сказать, «объяснить», как же он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. 2. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? 3. Ваши предложения по развитию следующей ступеньки в мыслительной деятельности таких детей, формированию нового качества в ней?

Задача 23. Мальчик — старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, то мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду» Как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно, причем ребенок в это время начинает плакать.

Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника? 2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми?

Задача 24. «Не хочу кашу», - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку «Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», - кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивая тарелку, кричит и не ест.

Назовите причину такого поведения Коли.

Проанализируйте поведение бабушки.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста

Задача 25. Ваня (1 г. 3 мес.) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кис-кис».

Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление? Приведите примеры.

Задача 26. Определите примерный возраст детей по их речевым действиям:

- Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама»;
- Леша, собираясь на прогулку, говорит: «Тухи, касие, де?»;
- Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матш сегу бух!».

Запишите речевые высказывания детей раннего возраста и дайте им психологический анализ.

Определите развитие речи конкретного ребенка.

Задача 27. Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуясь красивыми рисунками.

Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

Задача 28. Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ещё ничего не понимает!».

Правильно ли поступает мама Наташи?

какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Задача 29. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что дети старшего школьного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

Задача 30. Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9438-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536199>
2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00582-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536134>
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>
4. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796>
5. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16359-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544914>
6. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13134-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539849>
7. Мартынюк, О. Б. Рабочие тетради по дисциплине «Возрастная психология» (раздел «Психология дошкольного возраста») : учебно-методическое пособие / О. Б. Мартынюк. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 171 с. – ISBN 978-5-9765-4965-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/201404> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19282-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/556233>
9. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539131>
10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701>

5.2 Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно- развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
6. ЭБС ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РИЦИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный (письменный) опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности

персонала;

- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса).

При тестировании используется 40-бальная шкала оценки. Исходя из полученных результатов студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов). Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	- Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. - Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». - Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». - Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». - Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 7-Zip. License for use and distribution [7-

		Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.

		· Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	· Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. · Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». · Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». · Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». · Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом

		лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа

		FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	--